

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани
«Начальная школа – детский сад №106 «Ёлочка»
ул. Коммунистическая, д.62,
E-mail shkolasadelochka106@rambler.ru тел.факс (8512)25-44-80

ПРИНЯТО:
Решением МО учителей начальных
классов МБОУ г. Астрахани
«НШДС№106»
(протокол №1 от 26.08.2022)

СОГЛАСОВАНО:
Замдиректора по УВР МБОУ г.
Астрахани «НШДС№106»
_____ В. И. Кальчук
26.08.2022

ПРИНЯТО:
Решением МО учителей начальных
классов МБОУ г. Астрахани
«НШДС№106»
(протокол №1 от 25.08.2023)

СОГЛАСОВАНО:
Замдиректора по УВР МБОУ г.
Астрахани «НШДС№106»
_____ В. И. Кальчук
25.08.2023

ПРИНЯТО:
Решением МО учителей начальных
классов МБОУ г. Астрахани
«НШДС№106»
(протокол №1 от 28.08.2024)

СОГЛАСОВАНО:
Замдиректора по УВР МБОУ г.
Астрахани «НШДС№106»
_____ В. И. Кальчук
28.08.2024

ПРИНЯТО:
Решением МО учителей начальных
классов МБОУ г. Астрахани
«НШДС№106»
(протокол №1 от 28.08.2025)

СОГЛАСОВАНО:
Замдиректора по УВР МБОУ г.
Астрахани «НШДС№106»
_____ В. И. Кальчук
28.08.2025

Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий мир»
для начального общего образования.
Срок освоения программы 4 года
(с 1 по 4 кл.)

Составители: учителя
начальных классов
Одинец А. Ю.
Куаталиева Р. А.
Адилолва Г. Р.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями пункта 31.1 ФГОС НОО, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир», положения о рабочих программах МБОУ г. Астрахани «НШДС№106».

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах:

- "Человек и природа",
- "Человек и общество",
- "Человек и другие люди",
- "Человек и познание".

Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлен на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;
освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и его самость", "Человек и познание".

Рабочая программа по окружающему миру на уровне начального общего образования ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию;
- формирование отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни

Общее число часов для изучения окружающего мира - 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 классе.

1. Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками - учеба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

2. Человек и природа.

Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

3. Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, ее столицы;
- воспроизводить наизусть слова гимна России;

- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе свое отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устраниять возникающие конфликты.

2 класс.

1. Человек и общество.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.

2. Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных

Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

3. Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чредование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рациона питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твердое, газообразное);
- различать символы Российской Федерации;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, "Моя семья", "Какие бывают профессии?", "Что "умеют" органы чувств?", "Лес - природное сообщество" и другие);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 класс.

1. Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.

2. Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной

жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

3. Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение

животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия "век", "столетие", "историческое время";
- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчиненного;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учетом этики общения.

4 класс.

1. Человек и общество.

Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День [Конституции](#). Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. "Лента времени" и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

2. Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком. Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 - 3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на

природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

3. Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (в условиях контролируемого выхода);
- подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты "Права и обязанности гражданина Российской Федерации";
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
- предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчиненного, напарника, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские

действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенном и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенном плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты изучения окружающего мира.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры изученных традиций, обычаяев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения; приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты; группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помочи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет"; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в 4 классе обучающийся (выпускник) научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на "ленте времени";

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и

периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Тематическое планирование.

1 класс

Тема, раздел курса	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся.	ЭОР
Раздел 1. Человек и общество				
Школа. Школьная жизнь	3	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования, поза, освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим учебного труда и отдыха	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье	2	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
Россия – наша Родина	11	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва – столица России», о родном крае, труде людей. Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры – в театре, музее, библиотеке»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
Итого по разделу:	16			

Раздел 2. Человек и природа				
Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой	13	<p>Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/
Растительный мир	9	<p>Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).</p> <p>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода</p>	<p>Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.</p> <p>Определение названия по внешнему виду дерева.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные.</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части».</p> <p>Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
Мир животных. Разные группы животных	15	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)».</p> <p>Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/

			<p>обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).</p> <p>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно.</p> <p>Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»</p>	
Итого по разделу:	37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
Режим дня школьника	3	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»	4	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/
Итого по разделу	7			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66			

Тема, раздел курса	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся.	ЭОР
Раздел 1. Человек и общество				
Наша Родина – Россия	12	<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России.</p> <p>Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы.</p> <p>Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности.</p> <p>Значимые события истории родного края Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.</p> <p>Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества</p>	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.</p> <p>Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, СанктПетербургу».</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы».</p> <p>Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации. Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.</p> <p>Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек труждется?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села».</p> <p>Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/
Семья. Родословная	2	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/
Культура	2	Правила культурного поведения в общественных местах.	Учебный диалог по теме, например, «Оцени	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/

поведения в общественных местах		Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества	себя – умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый – злой, смелый – трусливый, правдивый – лживый и другие)	esson/5963/start/157361/
Итого по разделу:	16			
Раздел 2. Человек и природа				
Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия	7	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса	Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/
Многообразие растений	8	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев». Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие – культурные. Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/

			Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны»	
Многообразие животных	11	Многообразие животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	<p>Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию».</p> <p>Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу – кто как готовится к зиме».</p> <p>Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	<p>Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги».</p> <p>Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу».</p> <p>Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/additional/156877/

Итого по разделу:	34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
Здоровый образ жизни школьника	4	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/
Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет»	8	<p>Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.</p> <p>Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>	<p>Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Мы – пешеходы».</p> <p>Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций.</p> <p>Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте».</p> <p>Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером»</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/
Итого по разделу	12			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68			

3 класс

Тема, раздел курса	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся.	ЭОР
Раздел 1. Человек и общество				
Наша родина – Российская Федерация	14	<p>Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</p> <p>Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии</p>	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество?»</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»:</p> <p>рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае.</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России.</p> <p>Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и т. д.</p> <p>Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/</p>
Семья – коллектив близких, родных	2	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным	Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/

людей		<p>ценностям.</p> <p>Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них</p>	<p>называют коллективом».</p> <p>Работа в группах: коллективный ответ на вопрос: «Какие бывают семьи?»</p> <p>Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет».</p> <p>Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание)</p>	
Страны и народы мира	4	<p>Страны и народы мира.</p> <p>Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся</p>	<p>Практическая работа с картой: страны мира.</p> <p>Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета).</p> <p>«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций.</p> <p>Символы стран, с которыми знакомятся дети</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/</p>
Итого по разделу:	20			
Раздел 2. Человек и природа				
Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире	11	<p>Методы изучения природы. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.</p>	<p>Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое.</p> <p>Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.</p> <p>Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/</p>

		Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека	природе. Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание. Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)	
Бактерии, грибы и их разнообразие	2	Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий. Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы «Шляпочный гриб». Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/
Разнообразие растений	7	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений	Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений. Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/
Разнообразие животных	7	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений	Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных». Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных. Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/

			<p>цепей питания.</p> <p>Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.</p> <p>Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб).</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных».</p> <p>Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»</p>	
Природные сообщества	3	<p>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.</p> <p>Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах</p>	<p>Работа со словарём: определение значения слова «сообщество».</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества».</p> <p>Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества.</p> <p>Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?»</p> <p>Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/</p>
Человек – часть природы	5	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	<p>Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Строение тела человека».</p> <p>Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов.</p> <p>Практическая работа по теме, например,</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/</p>

			«Измерение температуры тела и частоты пульса»	
Итого по разделу:	35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
Здоровый образ жизни	2	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/
Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети «Интернет»	5	<p>Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).</p> <p>Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности) Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p>	<p>Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание – автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке».</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна».</p> <p>Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолёта, судна (по выбору группы)».</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/
Итого по разделу	7			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	68			

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			
-----------------------	--	--	--

4 класс

Тема, раздел курса	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся.	ЭОР
Раздел 1. Человек и общество				
Наша родина – Российская Федерация	10	<p>Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.</p> <p>Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России</p>	<p>Работа с политикоадминистративной картой Российской Федерации:</p> <p>определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России.</p> <p>Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации.</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве – главная особенность нашего государства». Чтение о обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?».</p> <p>Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края.</p> <p>Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край».</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России».</p> <p>Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона»</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/</p>
История Отечества. «Лента	17	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические	Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/

времени» и историческая карта		<p>периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</p>	<p>события».</p> <p>Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России.</p> <p>Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси.</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору).</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941–1945)».</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/start/159497/</p>	
Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	<p>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранность историкокультурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности</p>	<p>Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России – Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире – Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции).</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры».</p> <p>Обсуждение докладов учащихся о значимых</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/start/159497/</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/</p>

			объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)	
Итого по разделу	33			
Раздел 2. Человек и природа				
Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	<p>Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы.</p> <p>Естественные спутники планет.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года</p>	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе.</p> <p>Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах.</p> <p>Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи»</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/
Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	<p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).</p> <p>Равнины и горы России.</p> <p>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком.</p> <p>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)</p>	<p>Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/
Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах	Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/

			<p>теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах. Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)</p>	
Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	<p>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта). Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)</p>	<p>Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России – озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире – остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире». Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например,</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/</p>

			«Составление памятки «Правила поведения в природе»	
Итого по разделу:	24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков на жизнь и здоровье человека	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы группы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/
Безопасность в городе. Безопасность в сети «Интернет»	4	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет	Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационнотелекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/
Итого по разделу	5			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68			

Поурочное планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во часов на практические работы	ЭОР/ ЦОР
1.	Мы - школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/train/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/quarter-554_1-chetvert/lesson-15580_my-shkolniki-adres-shkoly-znakomstvo-so-shkolnymi-pomeshcheniyami
2.	Наша страна - Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/conspect/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/quarter-554_1-chetvert/lesson-15585_nasha-strana-rossiya-rossiyskaya-federatsiya-chto-takoe-rodina ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
3.	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
4.	Народы России. Народов дружная семья	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
5.	Путешествие по родному краю	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
6.	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов Российской Федерации	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass

				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
7.	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
8.	Что такое окружающий мир? Что природа дает человеку?	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
9.	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
10.	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
11.	Явления и объекты неживой природы	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
12.	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
13.	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
14.	Части растения. Название, краткая характеристика	1		Российская электронная школа

	значения для жизни растения			https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
15.	Комнатные растения. Растения в твоем доме: краткое описание	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
16.	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
17.	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
18.	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
19.	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
20.	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
21.	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс

				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
22.	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
23.	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
24.	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
25.	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
26.	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
27.	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
28.	Знакомься: электронные ресурсы школы	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
29.	Ты - пешеход!	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру

				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
30.	Знаки дорожного движения	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
31.	Родной край - малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
32.	Культурные объекты родного края	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
33.	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
34.	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
35.	Семья - коллектив. Права и обязанности членов семьи	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
36.	Значение природы в жизни людей	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir

37.	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
38.	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
39.	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
40.	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
41.	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
42.	Как живут растения?	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
43.	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
44.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass

				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
45.	Резервный урок. Откуда берется и куда девается мусор?	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
46.	Классный коллектив. Мои друзья - одноклассники. Правила совместной деятельности	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
47.	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
48.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
49.	Мир животных. Где живут белые медведи?	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
50.	Мир животных. Где живут слоны?	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
51.	Мир животных. Перелетные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
52.	Декоративное творчество народов, которое	1		Российская электронная школа

	воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках			https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
53.	Труд людей родного края	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
54.	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
55.	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
56.	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
57.	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
58.	Зачем нужна вежливость?	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
59.	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс

				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
60.	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6 - 7 лет. Правила поведения за столом	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
61.	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
62.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
63.	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
64.	Труд и быт людей в разные времена года	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
65.	Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
66.	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66		

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Кол-во часов на практические работы	ЭОР/ ПОР
1.	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
2.	Народы России. Родная страна	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
3.	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
4.	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
5.	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
6.	Заповедники России	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс

				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
7.	Заповедники России. Охрана природы	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
8.	Народы Поволжья и других территорий Российской Федерации: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
9.	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу "Где мы живем?"	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
10.	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
11.	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
12.	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
13.	Зависимость жизни растений от состояния неживой	1		Российская электронная школа

	природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
14.	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
15.	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
16.	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
17.	Земля - живая планета Солнечной системы	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
18.	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
19.	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass

				uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
20.	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
21.	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
22.	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
23.	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
24.	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
25.	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс

				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
26.	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
27.	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
28.	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
29.	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
30.	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
31.	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
32.	Красная книга России. Ее значение в сохранении и	1		Российская электронная школа

	охране редких растений и животных			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
33.	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
34.	Заповедники: значение для охраны природы	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
35.	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу "Человек и природа"	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
36.	Мир профессий жителей нашего региона	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
37.	Резервный урок. Из чего что сделано	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
38.	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass

				uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
39.	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
40.	Рациональное питание: количество приемов пищи и рациональное питание. Витамины и здоровье ребенка	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
41.	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
42.	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
43.	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
44.	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс

				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
45.	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
46.	Подробнее о лесных опасностях	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
47.	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
48.	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
49.	Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
50.	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
51.	Правила безопасного поведения пассажира	1		Российская электронная школа

	наземного транспорта. Мы - пассажиры			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uuroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
52.	Знаки безопасности на общественном транспорте	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uuroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
53.	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uuroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
54.	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uuroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
55.	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uuroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
56.	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uuroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
57.	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uuroku/environment_eor_topics/2-klass

				uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
58.	Резервный урок. Формы земной поверхности	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
59.	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
60.	Москва - столица России. Герб Москвы	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
61.	Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
62.	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
63.	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс

				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
64.	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
65.	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
66.	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
67.	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/2-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-2-klass
68.	Резервный урок. Тематическое повторение по итогам 2 класса	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: из них уроков, отведенных на оценочные процедуры, - не более 6		68		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во часов на практические работы	ЭОР/ ПОР
1.	Безопасная информационная среда	1		Российская электронная школа

				https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
2.	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
3.	Бактерии - мельчайшие одноклеточные живые существа	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
4.	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
5.	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
6.	Природные сообщества родного края - два - три примера на основе наблюдения	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
7.	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру

				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
8.	Что такое общество?	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
9.	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
10.	Родной край - малая родина. Российская Федерация	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
11.	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) - обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
12.	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
13.	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс

				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
14.	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
15.	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
16.	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
17.	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
18.	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
19.	Почва, ее состав. Значение для живой природы	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
20.	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида	1		Российская электронная школа

	от условий и места обитания			https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
21.	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
22.	Растение как живой организм	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
23.	Как растения размножаются?	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
24.	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
25.	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
26.	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру

				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
27.	Особенности питания животных. Цепи питания	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
28.	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
29.	Роль животных в природе и жизни людей	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
30.	Бережное отношение к животным - нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
31.	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
32.	Резервный урок. Повторение по теме "Многообразие растений и животных"	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс

				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
33.	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
34.	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
35.	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
36.	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
37.	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
38.	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
39.	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни	1		Российская электронная школа

	человека			https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
40.	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
41.	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
42.	Резервный урок. Повторение по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
43.	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
44.	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
45.	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру

				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
46.	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
47.	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
48.	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
49.	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
50.	Полезные ископаемые - богатство земных недр	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
51.	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс

				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
52.	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
53.	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
54.	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
55.	Семья - первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
56.	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
57.	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
58.	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич,	1		Российская электронная школа

	Ярославль			https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
59.	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
60.	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
61.	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
62.	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
63.	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
64.	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру

				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
65.	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
66.	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
67.	Резервный урок. Повторение по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/3/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/3-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass
68.	Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 3 классе	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: из них уроков, отведённых на оценочные процедуры, - не более 6		68		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Кол-во часов на практические работы	ЭОР/ ПОР
1.	Как человек изучает окружающую природу?	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
2.	Солнце - звезда	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру

				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
3.	Планеты Солнечной системы. Луна - спутник Земли	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
4.	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
5.	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
6.	Историческое время. Что такое "лента времени"?	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
7.	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
8.	Всемирное культурное наследие России	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
9.	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass

10.	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass</p>
11.	Знакомство с Международной Красной книгой	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass</p>
12.	Всемирное культурное наследие	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass</p>
13.	Охрана историко-культурного наследия	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass</p>
14.	О вредных для здоровья привычках	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass</p>
15.	Правила цифровой грамотности при использовании сети Интернет	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass</p>
16.	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass</p>
17.	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass</p>

				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
18.	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
19.	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
20.	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
21.	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
22.	Река как водный поток	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
23.	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
24.	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
25.	Характеристика природных зон России: тундра.	1		Российская электронная школа

	Связи в природной зоне			https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
26.	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
27.	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
28.	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
29.	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
30.	Водоемы и реки родного края	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
31.	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
32.	Захиста и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс

				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
33.	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
34.	Резервный урок. Повторение по теме "Формы земной поверхности и водоемы"	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
35.	Резервный урок. Повторение по теме "Природные зоны"	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
36.	Человек - творец культурных ценностей	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
37.	Труд и быт людей в разные исторические времена	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
38.	Резервный урок. Новое время	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
39.	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
40.	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру

				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
41.	Города России. Древние города России. Страницы истории	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
42.	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
43.	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
44.	Образование и культура в Московском государстве	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
45.	Страницы истории Российской империи. Петр I	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
46.	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
47.	Образование в Российской империи	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass

48.	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII в. (архитектура, живопись, театр)	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
49.	"Золотой век" русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX в.	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
50.	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
51.	Страницы истории России XX в.	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
52.	Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг: как все начиналось	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
53.	Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг: главные сражения	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
54.	Все для фронта - все для победы	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
55.	Взятие Берлина. Парад Победы	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass

				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
56.	Мы живем в Российской Федерации	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
57.	Государственное устройство Российской Федерации (общее представление). Конституция Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Политико-административная карта России	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
58.	Родной край. Знаменитые люди родного края	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
59.	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
60.	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
61.	Резервный урок. Повторение по теме "История Отечества"	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
62.	Государственные праздники России	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
63.	Праздник в жизни общества и человека	1		Российская электронная школа

				https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
64.	Праздники и памятные даты своего региона	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
65.	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
66.	Наша малая Родина: главный город	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
67.	Города России. Города-герои. Страницы истории	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor_topics/4-klass ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-4-klass
68.	Резервный урок. Повторение "Оценим свои достижения"	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: из них уроков, отведенных на оценочные процедуры, - не более 6			68	

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету "Окружающий мир".

1 класс.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 1 класса

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
	Человек и природа
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
6	описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
7	применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными

8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах
	Правила безопасной жизнедеятельности
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе
14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив
1.2	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
1.3	Совместная деятельность с одноклассниками - учеба, игры, отдых

1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте
1.5	Режим труда и отдыха
1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес
1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых
1.8	Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России
1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края
1.10	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме
2	Человек и природа
2.1	Природа - среда обитания человека. Неживая и живая природа
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру
2.4	Сезонные изменения в природе
2.5	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе
2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода

2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

2 класс

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город
2	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
3	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
4	приводить примеры изученных традиций, обычаяев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края
5	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности

	родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развернутые высказывания об обществе
6	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней
	Человек и природа
8	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
9	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
10	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков
11	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты
12	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу
13	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
14	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
15	создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе
16	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
17	соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	Соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания

17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
18	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России
1.2	Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте
1.3	Города России
1.4	Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники
1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края
1.6	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края
1.7	Значение труда в жизни человека и общества
1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи
1.9	Правила культурного поведения в общественных местах

1.10	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества
2	Человек и природа
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения
2.2	Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира
2.4	Материки, океаны
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных
2.10	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья

3.2	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках
3.3	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи
3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

3 класс

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России
4	различать расходы и доходы семейного бюджета

5	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Человек и природа
6	распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
7	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию
8	сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы
9	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства
10	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов
11	показывать на карте мира материки, изученные страны мира
12	фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы
13	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
14	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
15	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового

	питания; соблюдать основы профилактики заболеваний
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
18	соблюдать правила нравственного поведения на природе
19	безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели
1.2	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России
1.4	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.5	Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям
1.6	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
1.7	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии
1.8	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся

2	Человек и природа
2.1	Методы изучения природы
2.2	Карта мира. Материки и части света
2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами
2.4	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека
2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера)
2.7	Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека
2.8	Первоначальные представления о бактериях
2.9	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные
2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений
2.11	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)

2.14	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
2.15	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных
2.16	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений
2.17	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений)
2.18	Человек - часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности)
3.4	Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

4 класс

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
2	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России
3	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
4	показывать на исторической карте места изученных исторических событий
5	находить место изученных событий на "ленте времени"
6	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме
8	описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона
9	использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
	Человек и природа
10	распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
11	называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)

12	описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
13	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
14	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств
15	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России)
16	проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следя правилам безопасного труда
17	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)
18	называть экологические проблемы и определять пути их решения
19	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе
20	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
	Правила безопасной жизнедеятельности
21	соблюдать правила нравственного поведения на природе
22	осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека
23	соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства
1.2	Политико-административная карта России
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники
1.4	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
1.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.6	История Отечества. "Лента времени" и историческая карта
1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация
1.8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
1.9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края

1.11	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности
2	Человек и природа
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений
2.2	Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года
2.3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)
2.4	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)
2.5	Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком
2.6	Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
2.7	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 - 3 объекта)
2.8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
2.10	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек

3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности
3.4	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

